

# **UNIDISCAT**

**(Universitat i discapacitat a Catalunya)**

Consell Interuniversitari de Catalunya  
Oficina d'Orientació per a l'Accés a la Universitat

**Emili Soro Camats**

Per a la comissió tècnica UNIDISCAT

# UNIDISCAT

És un dispositiu per al foment d'accions encaminades a la consecució d'una **universitat inclusiva**.

La inclusió és una actitud, una forma de viure i de veure a l'altre.

Té a veure amb la **identificació**, la **participació**, la **gestió de l'aula**, la **consecució de l'èxit**, i molt **especialment en la supressió de barreres** per a la inclusió.

# Universitat inclusiva

- Donar resposta a la diversitat
- Conèixer i donar resposta a les necessitats educatives de cada alumne o alumna
- Conèixer i donar resposta a les necessitats del professorat

# La perspectiva inclusiva pressuposa canvis:

- De la institució
- De tota la comunitat universitària

<b>Universitat de Barcelona</b>	<b>Programa «FEM VIA»</b>
<b>Universitat Autònoma de Barcelona</b>	<b>Especials (PIUNE)</b>
<b>Universitat Politècnica de Catalunya</b>	<b>Programa d'Atenció a les Discapacitats (PAD)</b>
<b>Universitat Pompeu Fabra</b>	<b>Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària</b>
<b>Universitat de Lleida</b>	<b>Servei d'Extensió Universitària</b>
<b>Universitat de Girona</b>	<b>Servei de Gestió Acadèmica i Estudiants</b>
<b>Universitat Rovira i Virgili</b>	<b>Secció d'Estudiants</b>
<b>Universitat Oberta de Catalunya</b>	<b>Vicerectorat de Recerca, Innovació i Metodologia Educativa</b>
<b>Universitat Ramon Llull</b>	<b>Servei d'Atenció i Recepció de la Universitat</b>
<b>Universitat de Vic</b>	<b>Servei d'Orientació Psicopedagògica Programa d'atenció als estudiants amb discapacitat</b>
<b>Universitat Internacional de C.</b>	<b>Servei d'Estudiants</b>

# UNIDISCAT

(2006). Consell Interuniversitari de Catalunya va impulsar la creació de la Comissió Tècnica UNIDISCAT

- Hi estan representades totes les universitats catalanes

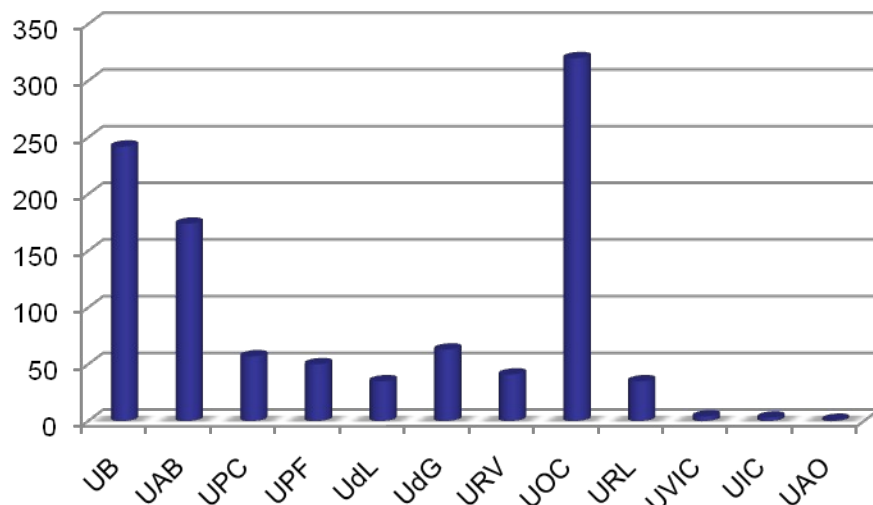
(2007). Principals actuacions

- Anàlisi de la situació actual, dels aspectes legals i de les necessitats de l'estudiantat amb discapacitat

(2009). I Jornada UNIDISCAT

- Experiències de professors i estudiants

# Estudiants amb discapacitat matriculats a les universitat catalanes curs 2007/2008



**Total Estudiants : 1025**

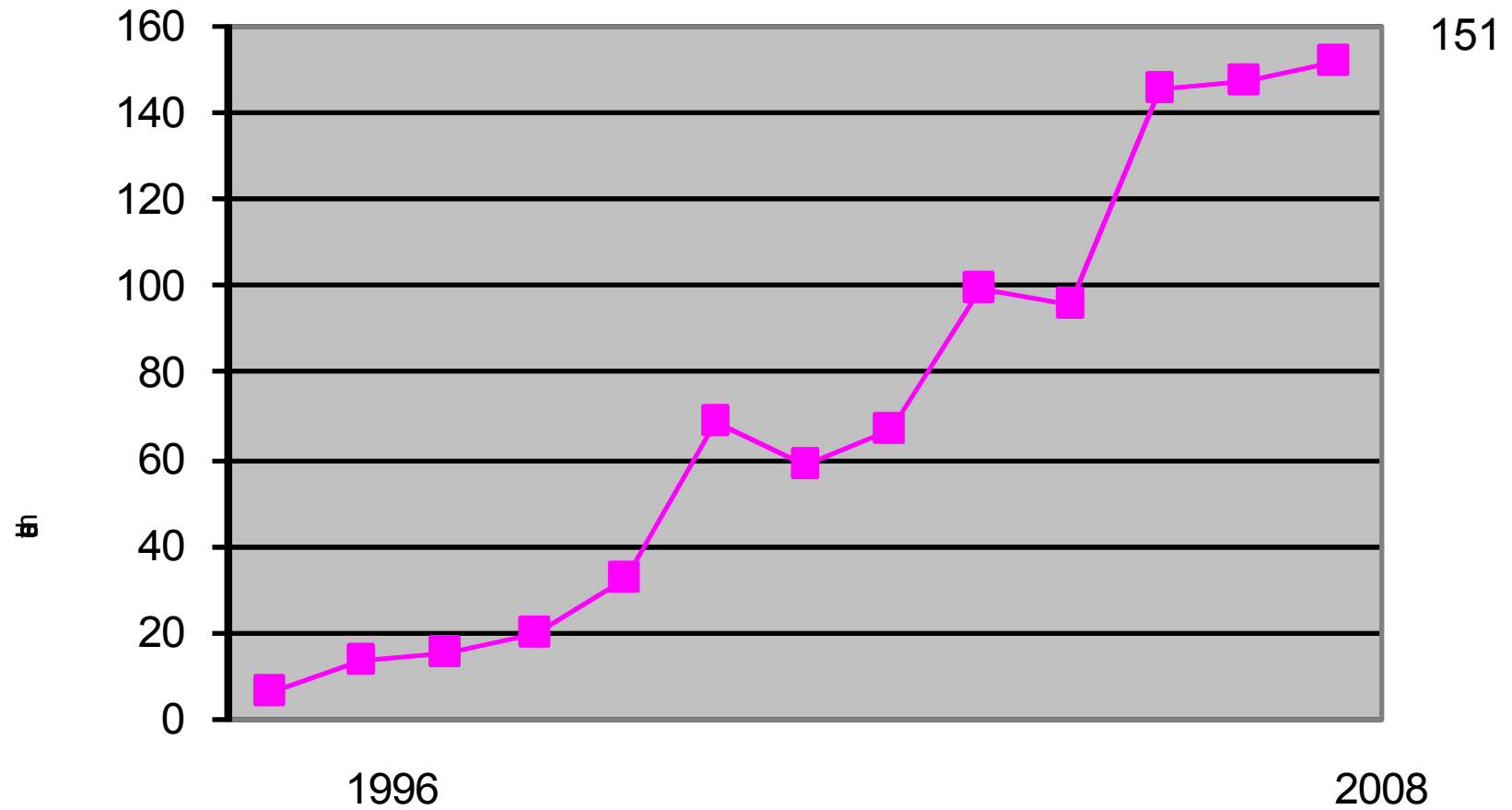
Tipus d'estudis	Nombre d'estudiants	Percentatge
Estudis de 1r cicle	336	32,78%
Estudis de 1r i 2n cicle	542	52,88%
Estudis de 2n cicle	92	8,98%
Màster universitari	33	3,22%
Doctorat	17	1,66%
Sense especificar	5	0,49%
<b>Total</b>	<b>1.025</b>	<b>100%</b>

Necessitats d'adaptacions	Nombre d'estudiants	Percentatge
Sí	103	<b>10,05%</b>
No	454	44,29%
Sense especificar	468	<b>45,66%</b>
<b>Total</b>	<b>1.025</b>	<b>100%</b>

# Necessitats i provisió d'ajuts

- **Accessibilitat**, com ara il·luminació d'espais, senyalitzacions del campus i d'espais, instal·lació de baranes, protecció d'espais de risc, adaptació de mobiliari, eliminació de barreres d'accés a la comunicació oral i escrita (especialment la derivada de la consulta d'informació en entorns electrònics), o emissors i receptors de senyals acústiques.
- **Ajuts tècnics especials**, com ara ordinadors especials, programari adequat a les necessitats de l'estudiantat, teclats adaptats, commutadors i reconeixement de veu per a accés alternatiu a l'ordinador, o materials per escriure, enregistrar i escoltar a l'aula.
- **Suport o assistència personal**, com ara traductors de llengua de signes o acompanyants de suport.

# Persones amb discapacitat a les universitats de Catalunya (2008)



# Alumnat amb discapacitat matriculat 2008

UB	41
UAB	24
UPC	7
UPF	8
UdL	2
UdG	12
URV	10
UOC*	38
URL	3
UVIC	3
UIC	3
UAO	0
<b>TOTAL</b>	<b>151</b>

- **62% dones 38% homes**

- **És un grup infrarepresentat**

# Estudiantat i tipus d'accés

- 69 han accedit per la convocatòria de reserva de plaça
- 82 per la convocatòria general
  - 15 % accedeixen per les proves de més grans de 25 anys

# Nombre de matriculats segons la discapacitat (2008)

<b>Discapacitat</b>	<b>Matriculats</b>
Auditiva	<b>10</b>
Mobilitat	<b>35</b>
Motricitat fina	<b>2</b>
Psicològica	<b>23</b>
Visual	<b>20</b>
Altres	<b>25</b>
No especificada	<b>36</b>

# En concret, UNIDISCAT pretén la consecució d'objectius com:

- Crear un espai de treball i reflexió conjunt entre les universitats catalanes per tal de mantenir la millor coordinació possible i promoure línies d'actuació comunes.
- Promoure l'estudi del marc legal i jurídic en relació a les adaptacions curriculars i altres aspectes que garanteixin l'accessibilitat i la igualtat d'oportunitats.
- Estudiar l'estat actual de les adaptacions curriculars que cal endegar en cada cas i en general.

# En concret, UNIDISCAT pretén la consecució d'objectius com:

- Establir i mantenir la **cooperació** amb altres departaments, entitats i universitats d'arreu.
- Elevar **propostes a la Comissió d'Accés** i d'Assumptes Estudiantils del Consell Interuniversitari Català.
- Fomentar la **divulgació** de les bones pràctiques educatives
- Analitzar la situació actual i **detectar les necessitats** per tal d'oferir protocols d'actuació apropiats que permetin construir una universitat inclusiva en el marc de **l'EEES**.

# EFECTES DE L'E.E.E.S. General

- Atenció centrada en l'esforç del estudiant (ECTS)
- Criteris de mobilitat entre universitats
- Sistema d'avaluació continuada
- Sistema de portabilitat de beques.
- Concepte d'autoaprenentatge i competències associades a tasques acreditades en un document que ho acredita (Model de motxilla)
- Diversitat en la oferta i Model de Canonada (intercanvi entre àrees de coneixement i modalitat de titulació)
- Domini d'idiomes
- Presència de noves tecnologies per a l'aprenentatge
- Model en xarxa d'aprenentatge
- *Long Life Learning*. Educació permanent
- Competències per a posicionar-se en el món laboral
- Nou model de Selectivitat (2011)

(Bologna with students eyes, 2007)

# EFECTES DE L'E.E.E.S.

## Estudiants amb necessitats especials

### Es posa de manifest:

- Relació Esforç - Programació - Mobilitat
- Adequacions per a l'avaluació
- Insuficiència de material adaptat
- Ajust de l'exigència
- Limitacions en el suplement al títol
- Orientació acadèmica i professional
- Inexistència d'adaptacions curriculars

## Reflexions per a la discussió final

- Les persones amb discapacitat accedeixen **menys** als ensenyaments universitaris que la població en general
- Els estudiants amb discapacitat accedeixen **més a estudis a distància** (per ex. UNED 1/3 estudiants amb discapacitat)
- Una de les causes de l'escassa presència d'estudiants amb discapacitat es **l'abandonament precoç dels estudis**
- Els estudis universitaris suposen una bona protecció front a **l'atur** (per titulats amb discapacitat, major que per a la població en general)

## A mode de discussió final

- La comissió tècnica UNIDISCAT té com a fita immediata promoure:
  - Estudi i proposta sobre les adaptacions curriculars: a nivell legal i procedimental
  - Estudi i concreció de les respostes educatives adequades, i dels drets i deures dels actors en el procés

Per exemple:

- Capacitat de flexibilitat i negociació
- Disposar d'una estratègia addicional
- Valoració del procés (estudiantat i professorat)

(Moodhead, Peter i West, 2002, Universitat de Bristol)

## Reflexions per a la discussió final

En el cas de l'alumnat amb sordesa l'accés a la universitat hauria de ser possible. Caldria:

- una bona orientació
- provisió d'ajuts
- adaptabilitat als crèdits acadèmics
- actituds de reconeixement de les necessitats i aplicació de solucions

«L'educació superior ha de ser accessible a tothom d'acord amb el mèrit. No es pot acceptar cap discriminació» UNESCO (1998)