

---

L'ATENCIÓ A L'ALUMNE AMB  
PÈRDUA AUDITIVA EN EL MARC  
D'UNA ESCOLA INCLUSIVA :  
DE LES ADAPTACIONS  
CURRICULARS AL PLA  
INDIVIDUAL

---

- 
- La societat es transforma contínuament. Això suposa el plantejament de nous reptes que han de ser abordats amb flexibilitat. L'escola, no pot estar al marge d'aquests canvis i ha d'adaptar-se per poder donar resposta als nous temps.
-

# UN CENTRE INCLUSIU

---

- Veu la diversitat com un valor
  - Per això facilita una organització òptima per atendre la diversitat (agrupaments diversos, flexibilitat...)
  - Es concreta en la pràctica diària del professorat.
-

---

L' escola es planteja com a finalitat educativa la millora de les capacitats de les persones.

Per això es fa imprescindible centrar el currículum en les **competències bàsiques**

---

# Centrar el currículum en les competències :

---

- Afavoreix integrar els diferents aprenentatges impulsant la transversalitat dels coneixements i ho afavoreix...
  - ... posant en relació els diferents tipus de continguts i utilitzant-los d'una manera efectiva en diferents situacions i contextos.  
I en permet ...
  - ... identificar els continguts i criteris d'avaluació
-

# ACCÉS A LES COMPETÈNCIES

VISIÓ DE LES PERSONES SORDES DES DE  
LES SEVES CARACTERÍSTIQUES I  
DIVERSITAT

ACCÉS A LA INF.  
MITJANÇANT

CANALS VISUALS

OPTIMITZACIÓ CANAL  
AUDITIU

ADAPTACIÓ A L'ATENCIÓ  
DIVIDIDA

COMUNIC-  
LINGÜÍS.

D'APRENEN  
TAGE

PERSONALS-  
SOCIALS

CAL ADAPTAR EL CONTEXT  
A LES CARACT. DE  
LES PERSONES SORDES

ELIMINACIÓ  
DE  
BARRERES

Ús d'estratègies

---

Hem de tenir en compte que cada nen amb pèrdua auditiva és únic , té un desenvolupament comunicatiu, lingüístic , cognitiu , personal i social fruit d'unes característiques personals i d'un entorn i per això es fa necessari l'AVALUACIÓ

---

# Què s'avalua?

---

- Les competències bàsiques
  - Els objectius de les diferents àrees
-

# Com s'avalua?

---

- Identificant les necessitats educatives de cada alumne (Av. inicial)
  - Informant sobre els processos d'Ensenyament/Aprenentatge  
(Av. contínua i formativa)
  - Comprovant els progressos de l'alumnat  
(Av. contínua i sumativa)
-

# QUAN ES FA NECESSARI UN PI?

ESTRATÈGIES D'ACCÉS

MESURES ORDINÀRIES  
D'ATENCIÓ  
A LA DIVERSITAT

INSUFICIENTS

PLA INDIVIDUAL

## COM HA DE SER EL PI?

- Pot ser de totes les àrees, o només d'algunes (Ex: anglès)
- Pot ser temporal i s'ha de revisar

## QUI ES RESPONSABILITZA DEL PI?

- L'elabora el tutor o l'equip docent amb la participació de tots els professors implicats
- Les logopedes o MALLs col·laborem

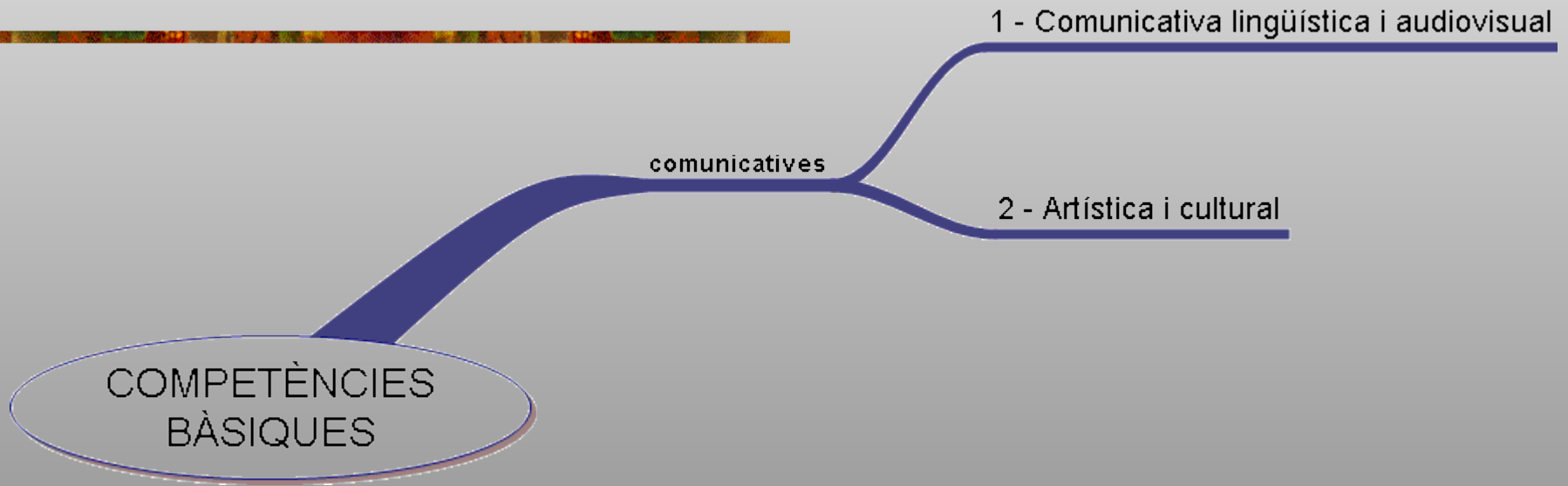
---

El PI és un instrument que s'haurà d'utilitzar en casos excepcionals. És a dir, no tots els alumnes amb pèrdua auditiva el necessitaran

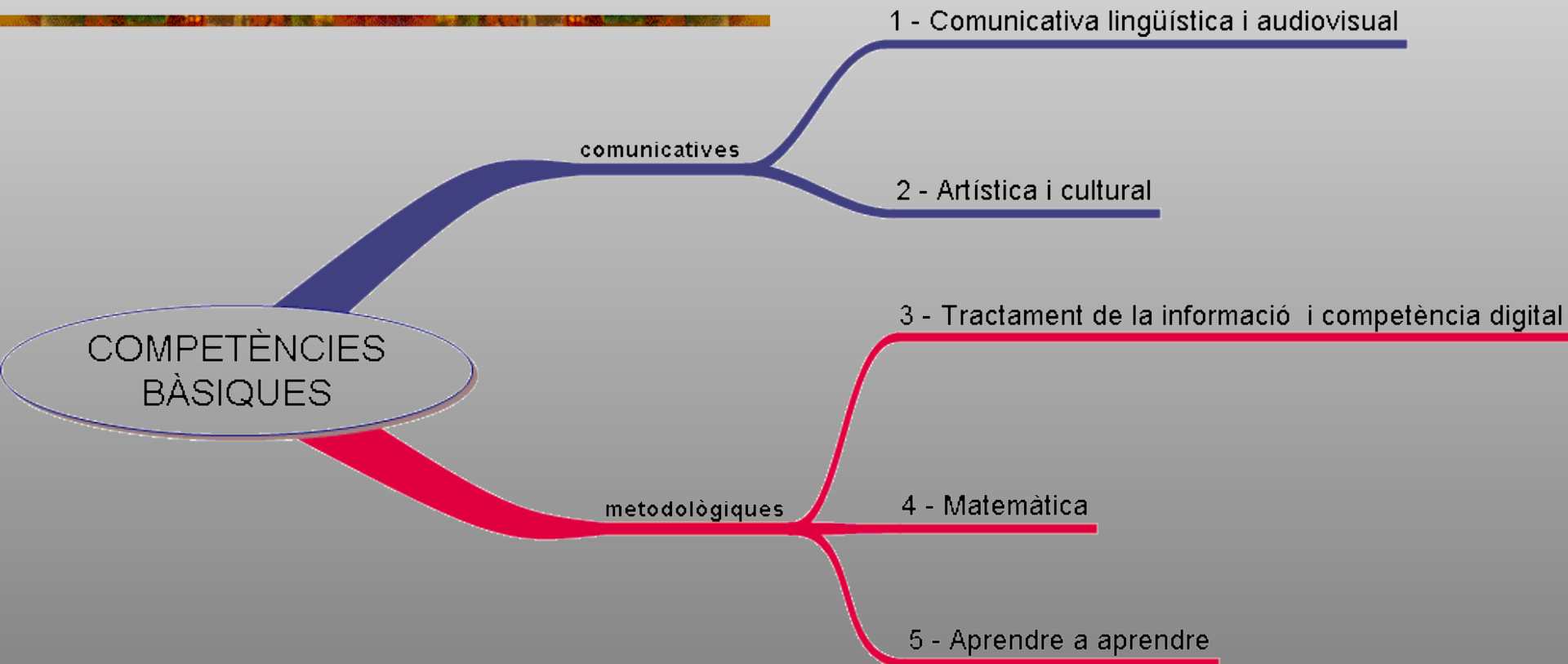
Aquesta mirada inclusiva ha de permetre que els alumnes puguin créixer i desenvolupar-se en totes les seves possibilitats

---

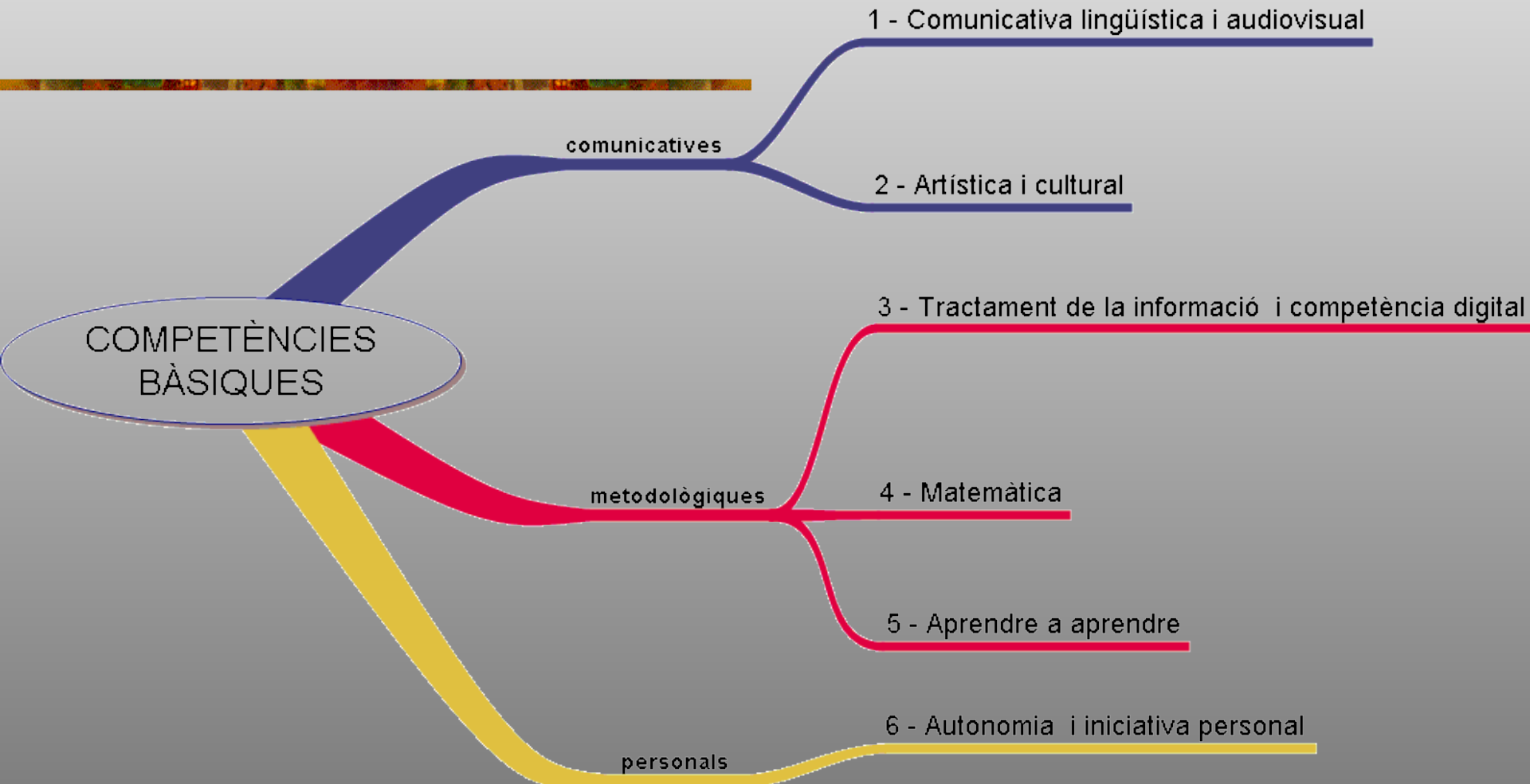
# Competències bàsiques: comunicatives



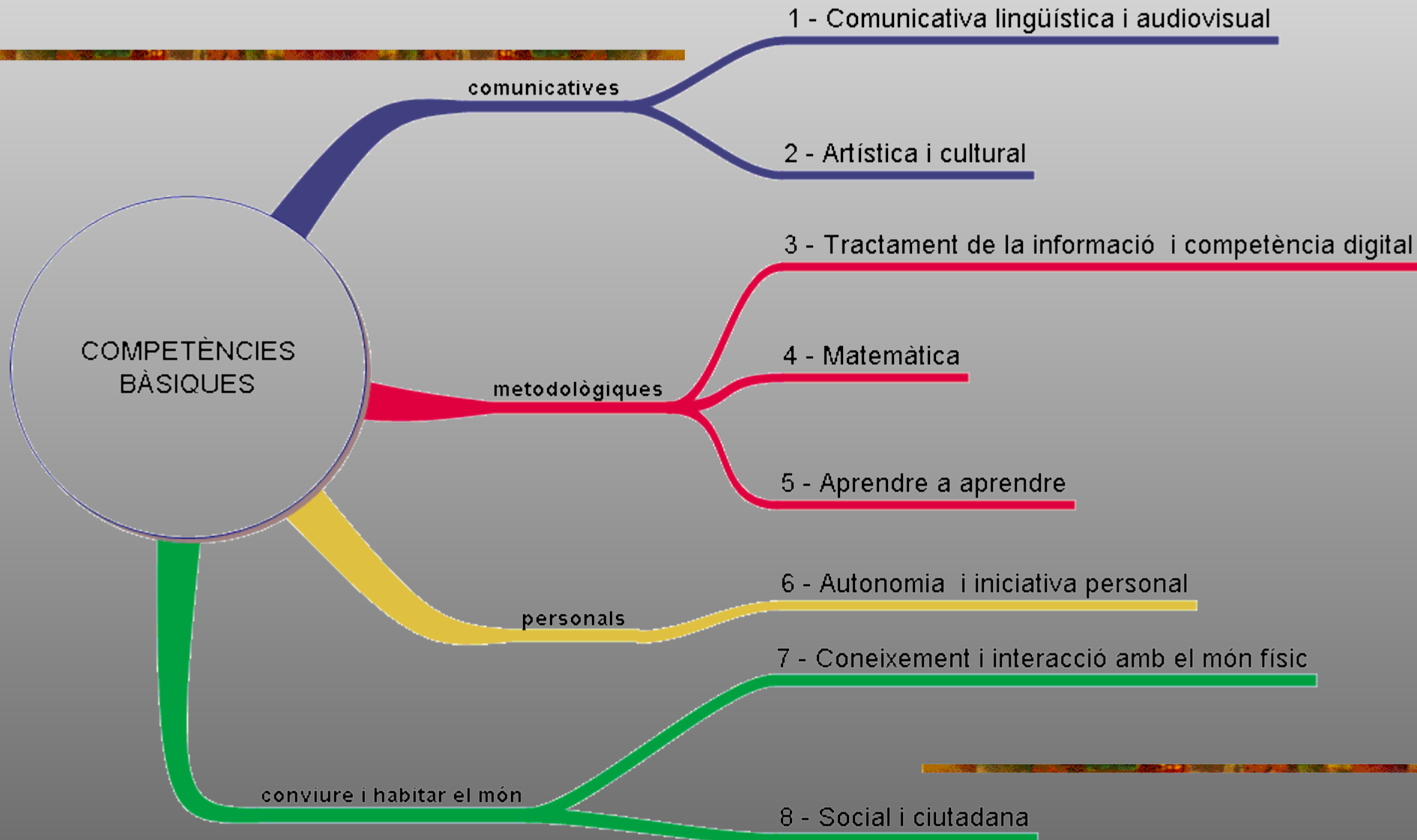
# Competències bàsiques: metodològiques



# Competències bàsiques: personals



# Competències bàsiques: conviure i habitar el món



# Competències bàsiques

